



École / Établissement  
en Démarche  
de Développement  
Durable  
académie de Rennes



# Diagnostic d'un Etablissement en Démarche de Développement Durable- Académie de Rennes

## 1. Le cadre de la démarche de développement durable

- Au niveau international - Les Objectifs de Développement Durable

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

Pour les faire connaître

Exposition fondation GOOD PLANET

Jeu

- Au niveau national - Les Etablissements en Démarche de Développement Durable (E3D)

« Peut être considéré comme « E3D - Ecole ou Etablissement en Démarche de développement Durable » tout établissement ou toute école engagés dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignants, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat. »

*Circulaire n°2015-018 du 4 Février 2015 : relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018*

3 niveaux

Le niveau est acquis pour 3 ans

- Niveau 1- Engagement
- Niveau 2 - Approfondissement
- niveau 3 - Expertise
- Possibilité de changer de niveau tous les ans

Circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019 – Nouvelle phase de généralisation de l'EDD






[https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid_bo=144377)


## 2. L'importance de diagnostic







- permet de s'autopositionner
- de définir des priorités- des stratégies
- de réaliser des projets pluri ou transdisciplinaires
- d'ouvrir l'école/ l'établissement au partenariat





## 3. L'importance de l'évaluation

- mise en évidence des progrès réalisés
- valorisation
- diversification des actions en lien avec les ODD
- diversification du partenariat

| <b>Diagnos<br/>tic<br/>ODD</b>  | <b>Enseignements<br/>compétences etsavoirs<br/>disciplinaires</b>  | <b>Vie scolaire</b>   | <b>Gestion</b> | <b>CVC-<br/>CVL-<br/>ECODE<br/>LEGUE<br/>S</b> | <b>PARENTS</b>   | <b>PARTENAIRES</b><br><br>  |
|---|--|---|----------------|--|--|--|
|    | <p>-Les grands enjeux de la solidarité nationale et internationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé. Les notions de solidarité et d'entraide sont valorisées</p>  | <p>-actions de solidarité avec un pays d'Afrique. Envoi régulier de livres et manuels scolaires</p>   |                |  | <p>Dons de livres et dons d'argent</p>                         | <p>Bretagne/Casamance</p>  |
|    | <p>-Les grands enjeux de la solidarité nationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé.</p>  | <p>-actions annuelles avec la Banque alimentaire</p>  |                |  | <p>Dons de denrées alimentaires</p>                            | <p>La Banque alimentaire Mairie</p>  |
|   | <p>-apprendre à identifier les principales règles d'hygiène et comprendre l'importance de leur respect dans une collectivité.<br/>-reconnaître des comportements favorables à une bonne santé</p>  | <p>-encourager les déplacements à pied et à vélo. Sensibilisation aux règles de sécurité avec la sécurité routière lors du passage du tour de France à la Trinité<br/>-ateliers quotidiens de sophrologie, yoga et cohérence cardiaque<br/>-10 séances de voile annuelles du CE1au CM2<br/>-Séances d'EPS hebdomadaires par un animateur sportif</p>  |                |  | <p>Engagement pour développer la marche à pieds et le vélo</p> | <p>-Les gardes municipaux de la commune<br/>-La Sécurité routière<br/>-Animateur sportif<br/>-SNT</p>  |
|  | <p>- Fréquenter, pratiquer, s'approprier des œuvres et des démarches artistiques et culturelles<br/>-Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres<br/>-Echanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture</p> | <p>- Création d'un slam et d'un clip vidéo sur le thème de la préservation de l'environnement<br/>-Quart d'heure de lecture quotidien<br/>-lecture hebdo avec lire et faire lire<br/>-participation au prix des Incorruptibles<br/>-participation aux répétitions des mille musicaux<br/>-participation au festival photo « escales photos »<br/>-Suivi des grandes courses et partenariat avec skipper</p> |                |  | <p>Relais pour lecture au quotidien avec les enfants</p>       | <p>-Amuzenscène arts de rue<br/>-Animateur en musique<br/>- Lire et faire lire<br/>- Bibliothèque municipale<br/>-Intercommunauté Carnac/"Plouharnel/La Trinité<br/>-Le Vendée Globe<br/>-Armel Tripon et Yves le Blévec</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>5 ÉGALITÉ ENTRE<br/>LES SEXES</p>  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <p><b>6</b> EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p>                | <p>-sensibiliser les élèves à la préservation de la qualité de l'eau et à la sauvegarde de cette ressource naturelle</p>  | <p>-actions de sensibilisation avec la Water family<br/>-Installation d'un récupérateur d'eau pour alimenter le potager</p>   |  |  | <p>Eco gestes au quotidien</p>                                  | <p>-la Water family<br/>-L'agence de l'eau<br/>- ACTA<br/>-Mairie</p>                 |
| <p><b>7</b> ÉNERGIE PROPRE ET D'UN CÔTÉ ABORDABLE</p>       |   |   |  |  |   |   |
| <p><b>8</b> TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p>     |   |   |  |  |   |   |
| <p><b>9</b> INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p>     | <p>-découvrir de nouveaux types de production respectueux de l'environnement</p>  | <p>- Sensibilisation à l'aquaponie (visite et ateliers)</p>   |  |  | <p>2 parents ambassadeurs du projet</p>                         | <p>-- Parents à l'initiative d'une ferme en aquaponie sur Crach</p>                   |
| <p><b>10</b> INÉGALITÉS RÉDUITES</p>                      |   |   |  |  |   |   |
| <p><b>12</b> CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p>  | <p>-Comprendre pourquoi et comment faire évoluer notre comportement de consommateur.<br/>-Réduire sa propre production de déchets.<br/>-Appréhender les notions d'éco-bilan et de développement durable</p> | <p>-récupération des bouchons<br/>-récupération des piles<br/>-récupération des journaux/papiers<br/>-récupération des cartouches d'encre<br/>-défi énergie : faire des économies d'énergie<br/>-Recycl'art : rendre les déchets visibles dans une démarche de mise en relation avec l'art<br/>-création d'un potager en permaculture</p> | <p>trier, transporter les récipients pleins à la recyclerie , apporter des objets à recycler, cultiver des légumes</p> |  | <p>- apporter des objets à recycler<br/>- trier à la maison</p> | <p>- Mairie<br/>-Association locale de préservation de l'environnement : La Vigie</p> |

|   |  |   |  |                                  |  |  |
|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapter ses déplacements à des environnements variés</li> <li>-Développer l'engagement individuel et collectif au service du respect et de la préservation de l'environnement à toutes les échelles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilisation aux déplacements à pied et à vélo</li> <li>- Bannir bouteilles et gobelets en plastique jetable.</li> <li>- Pique-nique 0 déchets</li> </ul>   |  |                                  | <p>Relais des écogestes dans les familles</p>  | <p>-Fondation Tara Océan</p>   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux biens communs et nécessité d'en prendre soin</li> <li>- S'approprier un territoire et préserver sa biodiversité</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'une AME</li> <li>-Mise en place d'un conseil de la mer</li> <li>-nettoyage de plage</li> <li>-actions de sensibilisation avec l'association de Catherine Chabaud « Océan bien commun »</li> <li>-Pose d'une plaque « ici commence la mer » sur les quais trinitains</li> </ul>  |  | <p>2 éco-délégués par classe</p> | <p>Relais des écogestes dans les familles</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mairie</li> <li>-Animateur référent de la réserve de Séné</li> <li>-Association locale de préservation de l'environnement « La Vigie »</li> <li>-Fondation « Océan bien commun » de Catherine Chabaud</li> <li>-Association « les mains dans le sable »</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-développer chez l'élève le sens de la responsabilité à l'environnement proche.</li> <li>-mener des actions en faveur de la biodiversité locale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un jardin est cultivé depuis septembre 2020 en favorisant la biodiversité et les économies d'eau.</li> <li>-Installer des nichoirs à oiseaux</li> <li>-Améliorer l'hôtel à insectes</li> <li>-Installer un abri à hérissons</li> <li>-Participation au comptage des oiseaux</li> <li>- Elever des coccinelles en classe et les utiliser en cas d'infestation de pucerons et donner les excédents aux propriétaires de jardins</li> </ul> |  |                                  | <p>Relais des écogestes dans les familles<br/>2 parents ambassadeurs du potagers</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Employés municipaux</li> <li>- Parents animateurs nature bénévoles</li> <li>-Bénévoles du jardin potager de Carnac</li> <li>-L'association La Vigie</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier les droits de l'enfant au travers d'exemples simples</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-journée des droits des enfants</li> </ul>   |  |                                  |  |  |